ACTA N°

FECHA: Bogotá, diciembre 02 de 2025

HORA: 9:30 AM

LUGAR: jardín cofinanciado Raíces

TEMA: HIGIENE PERSONAL

ASISTENTES: Niños y niñas de cada uno de los niveles
-Profesionales de atención en primera infancia

ORDEN DEL DÍA:

- Socialización higiene personal profesionales y auxiliares de atención en primera infancia
- Dramatización con personajes caracterizados de superhéroes llamada las "super amigos"
- Collage evidencias

DESARROLLO: siendo las 7:00 am la profesional en atención en primera infancia Luz Helena Ramírez Quintero socializa a las profesional y auxiliares en atención en primera infancia la guía técnica sobre estilos de vida saludable, en donde se resalta que la higiene está vinculada al autocuidado y a la prevención de enfermedades, para lo anterior en la primera infancia es fundamental hablar de acompañar a las niñas y los niños en cada una de estas acciones desde el rol de familia, cuidadora y/o cuidador, maestra y maestro ya que favorecerá la formación de estos hábitos y por ende una vida saludable.
Desde la atención integral a la primera infancia prestada en las unidades operativas es importante promover hábitos de higiene personal tales como baño diario, adecuada higiene oral, frecuente lavado de manos, peinado, cepillado de dientes

Las prácticas de higiene desde temprana edad favorecen la formación de este hábito trayendo resultados positivos desde el punto de vista físico, psicológico y de interacción social. En trabajo continuo con familias, cuidadoras y/o cuidadores se deben promover prácticas de higiene como lavado de manos, lavado de dientes y demás que se puedan instaurar en la vida cotidiana de las familias y de las niñas y los niños. De la cotidianidad pedagógica del servicio hacen parte las acciones en donde se promueve el lavado de manos y la higiene oral, como momentos de autocuidado donde la niña y el niño conoce los beneficios que traen estas prácticas para su salud

y posteriormente sean leídas como acciones que garantizan a su vida bienestar. Es importante que estas acciones no se desliguen de las demás apuestas pedagógicas que el escenario de atención emprende por el potenciamiento del desarrollo armónico e integral.

Para lo anterior es oportuno tener en cuenta las condiciones de higiene en que son llevadas las niñas y los niños: el baño diario, la higiene oral, las uñas, la condición de limpieza de la ropa y de los pañales. Si se detecta que no son las más adecuadas se deberá primero indagar con la familia las razones y antecedentes que llevan a esas prácticas y establecer acuerdos relacionados con la forma y frecuencia de realizarlas.

Atender las necesidades de higiene de las niñas y los niños mientras permanecen en el servicio, revisar constantemente el pañal y cambiarlo cada vez que sea necesario, mantener sus manos y su cara limpios, cambiarlos de ropa cuando sea necesario, usar baberos y en general todo aquello que garantice que estén aseados, lo anterior, teniendo en cuenta la importancia de generar lazos de afectividad y comunicación que permitan construir sentidos y significados de estas prácticas.

Además, se converso acerca del Acompañamiento en el proceso de control de esfínteres siendo uno de los hitos en el desarrollo de niñas y niños es el control de esfínter, el cual es definido como la capacidad de orinar y defecar voluntariamente en el momento apropiado. Es de mencionar que este proceso trasciende lo físico ya que influyen en estos diversos factores tales como las relaciones con los adultos significativos, con los pares, los cambios y eventos en la vida cotidiana y la historia individual y familiar.

Las maestras y maestros, familias y cuidadores deben reconocer los signos de maduración que indican que la niña o el niño ya están preparados para iniciar el proceso de aprendizaje, independiente de su edad. Algunos signos son:
Expresar interés en el control de esfínteres; le empieza a molestar el pañal cuando está sucio, avisa cuando se hizo, se mira y expresa sorpresa mientras se da cuenta que puede y que es ella o él, quien tiene voluntad sobre el control de esfínteres. La niña o el niño ha desarrollo la habilidad de bajarse y subirse la ropa, comprende indicaciones simples sobre este proceso y puede comunicar su necesidad de ir al baño.

El acompañamiento debe comenzar cuando estas señales estén presentes, lo que inicia alrededor de los 20 meses de edad, adquiriendo el control pleno más adelante. Para lo anterior es importante tener una actitud positiva, y comprender que el control de esfínteres toma tiempo, puesto que no sólo influyen condiciones biológicas, sino también emocionales y culturales, por tanto, es fundamental vincular a las familias al proceso de aprendizaje,

Siendo las 9:30 AM se da inicio a la ejecución de la experiencia pedagógica, en donde la profesional de atención a primera infancia, Luz Helena Ramírez Quintero dramatizara con niños y niñas disfrazados de superhéroes pasando por cada uno de los niveles, esta historia llamada "superhéroes de la limpieza" resaltando los siguientes hábitos de higiene así:

-baño diario
-lavado de manos
- peinado
- limpieza y cambio de ropa
- salud oral
- cuidado en uñas

La dramatización con superhéroes resultó ser una herramienta poderosa para enseñar hábitos de higiene personal a los niños y las niñas. El uso de personajes como Capitán Cepillín, Aqua Manitas y Ducha Flash permitió transformar acciones cotidianas como lavarse las manos, bañarse y cepillarse los dientes, limpiarse las uñas en gestos heroicos que los niños y niñas realizaron con entusiasmo. A través del juego dramático, los pequeños no solo comprendieron la importancia de la higiene, sino que vivieron la experiencia, lo que fortaleció su aprendizaje, manipulando cada uno de los elementos necesarios para dichas acciones de aseo personal.

La presencia del villano Microbio Max generó un conflicto sencillo y divertido que ayudó a los niños y las niñas a identificar los riesgos de no mantener hábitos saludables. De esta forma, la higiene dejó de percibirse como una obligación impuesta y se convirtió en una misión emocionante que ellos y ellas mismos podían cumplir.

Durante la dramatización se observó mayor participación, motivación y trabajo en equipo. Los niños y niñas repitieron los movimientos de lavado de manos, el cepillado y el baño con alegría, integrando estos comportamientos en su rutina diaria. Además, desarrollar un rol de superhéroe favoreció su autoestima, ya que sintieron que tenían un poder real para cuidarse y proteger su salud.

En conclusión, esta actividad demostró que cuando se combina creatividad, juego y educación, se logra un aprendizaje significativo y duradero. La dramatización no solo enseñó higiene personal, sino también autonomía, responsabilidad y confianza en sí mismos. Los niños y las niñas comprendieron que todos pueden ser superhéroes, no por tener capas o máscaras, sino por las decisiones saludables que toman cada día. Siendo cada una de las experiencias bastante enriquecedoras ya que se evidenció gran disfrute de los niños y las niñas de todos los niveles, quienes expresaron su agrado y diversión de diversas maneras como sonrisas, abrazos, caricias, movimientos corporales, gritos de felicidad y palabras de agradecimiento, la experiencia fue todo un éxito ya que los niños y las niñas se mostraron muy atentos y curiosos con cada superhéroe presentado en los niveles, expresando con sus gestos , miradas y palabras sus opiniones, ideas y espacios de su agrado, como en el peinado, les agrado observándose en el espejo para usar el kit de maquillaje y de peinado, colocando en su cabello hebillas, moñas, lazos y apoyándose entre todos y todas para cepillar, peinar y secar su cabello apoyados de los superhéroes , dando el uso adecuado a cada uno de estos, en el lavado de manos todos y todas escucharon la ronda del lavado de manos , imitando movimientos para el correcto lavado de manos que los superhéroes realizaban, tomando cada una de las toallas de papel para secar sus manos y dedos de manera simbólica , en cuanto a salud oral los niños y las niñas estuvieron disfrutando al máximo cada elementos encontrado allí, todos y todas escogieron según su interés el que más les agrado como el kit del odontólogo en donde moldearon dientes con plastimasa y con un cepillo de dientes didáctico ellos y ellas imitaban cada acción desarrollada en el protocolo para realizar un correcto cepillado de dientes con diversos accesorios, siendo bastante emotiva la experiencia tanto para los niños y niñas como para las profesionales.

Compromisos:

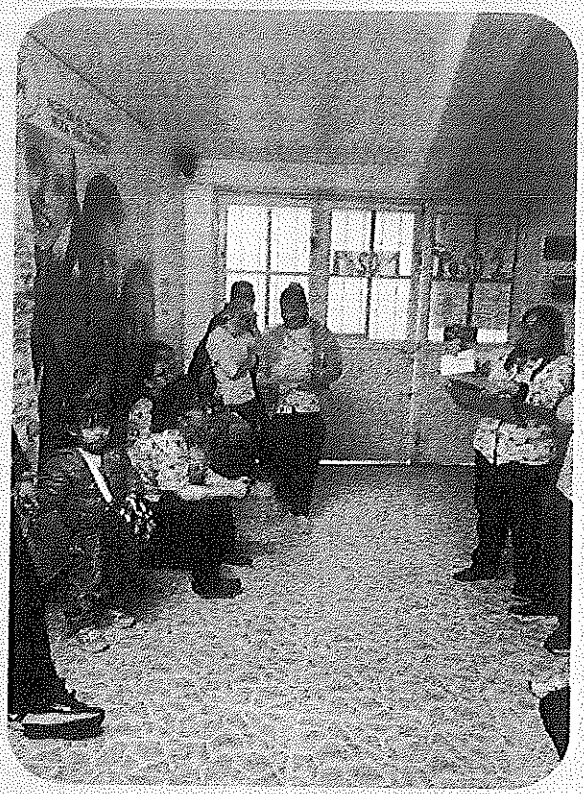
Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución
Resolver inquietudes acerca de higiene personal para los niños y las niñas	Bienestar integral	permanentemente

CONVOCATORIA

EVIDENCIAS

Socializacion

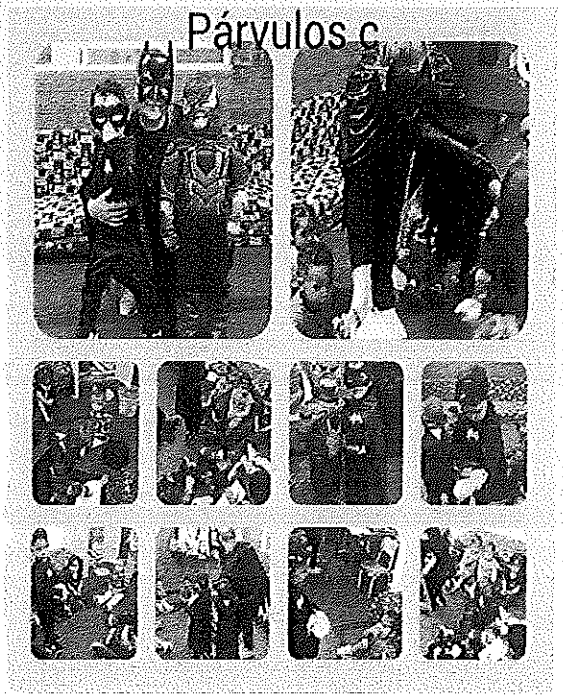




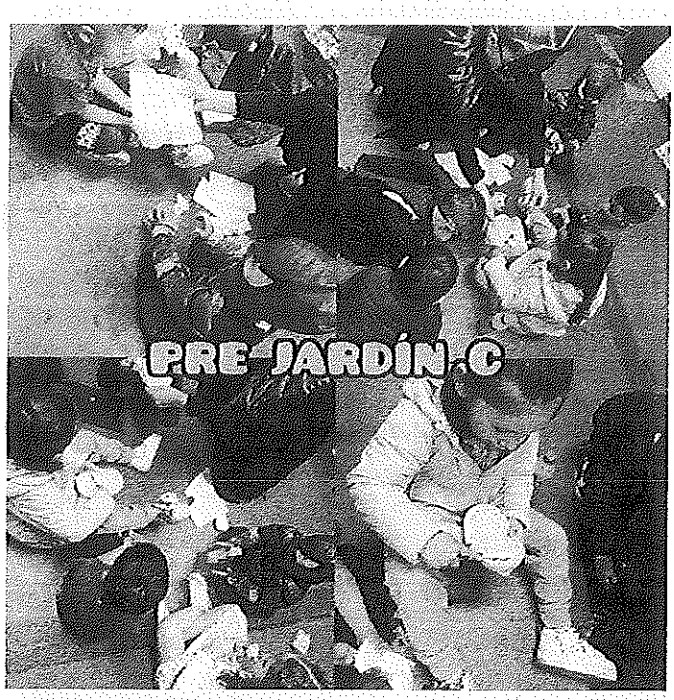
Guía técnica

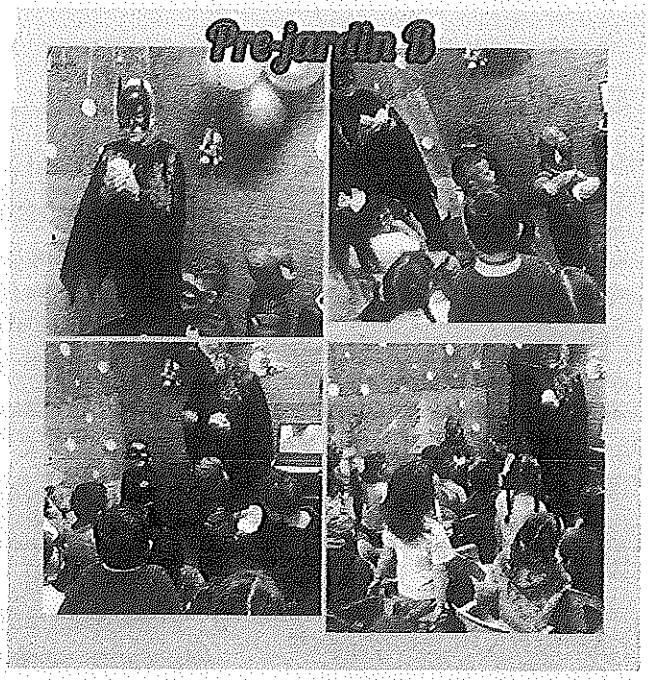

SALA MATERNA


Párvulos B


Párvulos C


PÁRVULOS A


PRE JARDÍN C


Prejardín B


PREJARDÍN A

En constancia de lo anterior firman:

JAZMIN ANGELICA ÑUSTES REINA	Profesional de Atención a primera infancia	Jardín Infantil. Raíces	
LEIDY YADIRA PEREZ	Profesional de Atención a primera infancia	Jardín Infantil. Raíces	
CLAUDIA PATRICIA SUAREZ ARISMENDI	Profesional de Atención a primera infancia	Jardín Infantil. Raíces	
SANDRA LORENA DUQUE	Profesional de Atención a primera infancia	Jardín Infantil. Raíces	
XIMENA ALEXANDRA GARCIA GUTIRREZ	Profesional de Atención a primera infancia	Jardín Infantil. Raíces	
DANEYI ALEXANDRA ORTIZ HERNANDEZ	Profesional de Atención a primera infancia	Jardín Infantil. Raíces	
LUZ HELENA RAMIREZ QUINTERO	Profesional de tención a primera infancia	Jardín Infantil. Raíces	
LEYDI DANIELA SANCHEZ CADENA	Profesional de Atención a primera infancia	Jardín Infantil. Raíces	
LUZ HELENA HOYOS ANZOLA	Profesional de Atención a primera infancia	Jardín Infantil. Raíces	
NILVILENY ROJAS TORRES	Profesional de Atención a primera infancia	Jardín Infantil. Raíces	
LEIDY MARCELA BURGOS GONZALEZ	Profesional de Atención a primera infancia	Jardín Infantil. Raíces	

DIANA PATRICIA ACEVEDO PEÑA	Auxiliar en Atención a primera infancia	Jardín Infantil. Raíces	Patricia Acevedo
DAYANA GAMBA CHAVEZ	Auxiliar en Atención a primera infancia	Jardín Infantil. Raíces	Dayana Gamba
DULFAY VASQUEZ ANGULO	Auxiliar en Atención a primera infancia	Jardín Infantil. Raíces	Dulfay Vasquez

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA LUZ HELENA RAMIREZ